МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) И.В. Кузьменко

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(С ПРАКТИКУМОМ)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности путем осмысления современных теорий обучения и воспитания, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Гендерная психология и педагогика, Методика воспитательной работы, Социально-педагогическое проектирование, Технологии работы с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Этнопсихология и этнопедагогика, прохождению производственной практики, психолого-педагогическая практика (Психолого-педагогический модуль); производственной практики, практика по психолого-педагогическому сопровождению (Модуль психолого-педагогического сопровождения).

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, программ развития и социализации, в том числе дополнительных;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- закономерности физиологического и психического развития личности и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности бесконфликтного общения.

Уметь:

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения, воспитания и развития личности обучаемого;
- применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

- информационной культурой, необходимой современному психологу.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования программы основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы, программы развития и социализации из числа известных в данной конкретной ситуации (в том числе с использованием ИКТ) и структурирует алгоритм по их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Соотносит виды адресной

		помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.4. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; (ОПК- 2 (индикаторы – 1,2,3);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– развивающие функции процессов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты» (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

–методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. (ОПК- 2 (индикаторы – 1,2,3);

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5),

– давать рекомендации по организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей, обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности(ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся(ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– формировать образовательную среду образовательной организации с учётом планируемых личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: (ОПК- 2 (индикаторы – 1,2,3);

– современными педагогическими технологиями (ОПК- 2 (индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– приемами формирования и развития УУД (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации образовательной среды, благоприятной для достижения метапредметных и личностных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 28,75 час.

Самостоятельная работа 52,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	52,25
Практические занятия	15	
Зачёт	0,25	
Всего	28,75	52,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 6,25 час.

Самостоятельная работа 74,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	72
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	74,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Методологические аспекты дисциплины «Теории обучения и воспитания». Гуманизация и гуманитаризация образования.	2	1,5	-	1,5	5	
2.	Тема 2. Основные тенденции развития мирового образовательного процесса.	2	1,5	-	1,5	5	
3.	Тема 3. Концепции обучения в отечественной педагогике	2	1,5	-	1,5	5	Текущий контроль контрольная работа
4.	Тема 4. Теории развивающего обучения	2	1,5	-	1,5	5	
5.	Тема 5. Теории компетентностного подхода в образовании		1,5		1,5	5	
6.	Тема 6. Организационные формы обучения и воспитания		1,5		1,5	5	
7.	Тема 7. Общие теории воспитания.		1,5		1,5	5	
8.	Тема 8-9 Современные теории и концепции в области воспитания		3		3	10	
9.	Тема 10. Воспитание и социализация.				1,5	7,25	
ИТОГО			13,5	-	15	52,25	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	**Формы промежуточной аттестации**
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Методологические аспекты дисциплины «Теории обучения и воспитания». Гуманизация и гуманитаризация образования.	2	1,5	-	-	7	
2.	Тема 2. Основные тенденции развития мирового образовательного процесса.	2		-		8	
3	Тема 3. Концепции обучения в отечественной педагогике	2		-	1,5	8	
4	Тема 4. Теории развивающего обучения	2		-		8	
	Тема 5. Теории компетентностного подхода в образовании					8	Текущий контроль контрольная работа
	Тема 6. Организационные формы обучения и воспитания					9	
	Тема 7. Общие теории воспитания.		1,5		1,5	8	
	Тема 8-9 Современные теории и концепции в области воспитания					8	
	Тема 10. Воспитание и социализация.					8	
ИТОГО			3	-	3	72	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Методологические аспекты дисциплины «Теории обучения и воспитания». Гуманизация и гуманитаризация образования.

Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Особенности учебно-воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции. Теории гуманизации и гуманитаризации образования.

Гуманизация и гуманитаризация образования – важнейшее направление в новых социокультурных условиях информационной цивилизации. Сущность гуманизации и гуманитаризации образования, основные концептуальные подходы к их трактовке. Теории гуманистических ценностей и их реализация в концепциях гуманизации содержания образования и воспитательном процессе современной школы.

Концепции безотметочного обучения, здоровьесберегающих технологий в образовании, личностно-ориентированного подхода, интеграции в образовании, творческого

саморазвития личности и др. как отражение теорий гуманизации и гуманитаризации образования.

Тема 2. Основные тенденции развития мирового образовательного процесса.

Дидактические системы: дидактика И. Гербарта (традиционная система), дидактическая система Д. Дьюи (педоцентрическая система) и современная дидактическая система.

Концепция дидактического энциклопедизма. (Я.А. Каменский, Дж. Мильтон, И.Б. Баседов). Концепция дидактического формализма. (Э. Шмидт, А.А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистерверг, Я.В. Давид, А.Б. Добровольский) Концепция дидактического прагматизма (улитаризма) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер) Концепция функционального материализма. (В. Оконь) Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль) Кибернетическая концепция обучения (С.И. Архангельский, Е.И. Машбиц)

Тема 3. Концепции обучения в отечественной педагогике

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Закономерности рефлекторной деятельности головного мозга человека. С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Ю.А. Самарин, П.А. Шеварев. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Идея о принципиальной общности внутренней и внешней деятельности человека. А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина и др. Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.). Программированное обучение. Теория индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Личностно-ориентированное обучение . Деятельностный подход Выготского. Системный подход Сластёнина. Системно-деятельностный подход в обучении: общая характеристика. В.Я. Акунин (Управленческая модель обучения).

Тема 4. Теории развивающего обучения

Учение о зонах актуального и ближайшего развития как научно-психологическая основа теорий развивающего обучения. Выдвижение тезиса об активности личности как решающем факторе развития и необходимом условии развивающего обучения. Теория развивающего обучения. Принципы системы развивающего обучения.

Тема 5. Теории компетентностного подхода в образовании

Компетентностный подход – объективная необходимость, новая парадигма результата образования, обусловленная изменением педагогических целей в отечественной и мировой системах образования. Международная программа оценки достижений учащихся (PISA) как экспертиза функциональной значимости школьных знаний. Эволюция проблемы формализма в знаниях учащихся – к проблеме компетентностного подхода в образовании. Сущность компетентностного подхода, понятия «компетенция» и «компетентность».

Ключевые компетенции и их характеристика. Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции, их взаимосвязь. Отражение компетентностного подхода в новом стандарте основного общего образования.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя.

Тема 6.Организационные формы обучения и воспитания

Формы обучения и воспитания (индивидуальная, групповая, классно-урочная, коллективная, массовая). Формы обучения. Белл-Ланкастерская форма обучения, Батавская система обучения, Мангеймская система обучения, Дальтон-план, Система взаимного обучения. Взаимосвязь форм, методов и средств обучения.

Организационно-методические основы воспитания; способы организации внеклассной, внеурочной, внешкольной работы. Традиционные формы общественного и семейного воспитания.

Тема 7. Общие теории воспитания.

Теории воспитания древнего мира. Социально-педагогическая утопия Платона. Учение о всеобщем воспитании Я.Коменского. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая система И.Гербарта (воспитание как управление и надзор). Прогрессивная педагогика Дж.Дьюи. Педагогические системы К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко.

Психологические теории воспитания:

- психоаналитическая теория (А. Гезелл, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон);
- когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дьюи);
- поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер);
- биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел);
- социоэнергетическая (культурно-родовая) теория (Л.С. Выготский, П. А. Флоренский, Д. Радьяр);
- гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Исследовательские подходы в современной теории воспитания

Гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, В.В. Сериков, С.С. Соловейчик и др.).

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Титова и др.)

Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский, М. Шелер, О.Ф. Больнов, Л.М. Лузина, И.А. Колесникова и др.). Синергетический подход (Н.М. Таланчук, С.В. Кульневич). Событийный и средовой подходы.

Теория личностно ориентированного подхода (С. Френе, М. Монтессори, Вальдорфская школа, Я. Корчак и др.).

Системное построение процесса воспитания (авторы В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова).

Тема 8-9 Современные теории и концепции в области воспитания

Системно (социально) - ролевая концепция развития личности (автор Н.И. Таланчук). Формирование образа жизни, достойной Человека (автор Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры и нравственности (автор Е.В. Бондаревская). Педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития (автор О.С. Газман). Концепция творческой самодеятельности личности (авторы: В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев). Гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (авторы: А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова). Концепция самоопределения личности (А.Н. Тубельский). Концепция формирования научного мировоззрения учащихся (К.В. Гавриловец).

Концепция формирующего воспитания (А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев). Воспитание как развитие индивидуальности личности от целенаправленного воспитательного воздействия.

Оценка достоинств и недостатков концепции.

Культурологическая концепция (В.С. Библер – школа диалога культур, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова, Л.М. Мосолова и др.).

Воспитание как процесс интериоризации (присвоения) личностью достижение культуры.

Аксиологическая концепция (К.Д. Радина, М.Г. Казакина, Б.П. Битинас, В.С. Караковский, А.В. Кирьякова, Н.Е. Щуркова и др.). Воспитание как процесс освоения ценностей, их интериоризация. Разные пути подхода к единым общечеловеческим ценностям. Проблема оценки ценностного результата воспитания.

Концепция педагогической свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман).

Культура воспитания. Преодоление препятствий. Индивидуализация.

Традиции коллективистского воспитания. Феномен коллективизма Теория А.С. Макаренко. Суворовская педагогика В.Н. Сорока-Росинского. Герменевтическая концепция (Ю.В. Сенько, И.И. Сулима). Воспитание как обращение к психологическому опыту

субъекта, к его жизненному миру, проявляющемуся как переживание. Гуманистическая ценность концепции.

Тема 10. Воспитание и социализация. Концепция социального закаливания детей (М.И. Рожков). Концепция социализирующего воспитания (А.В. Мудрик, В.С. Богачева) Концепции и теории социализации (И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Н.Ф. Голованова и др.). Сходства и различия в рассмотренных концепциях. Их связь с философскими направлениями. Социализация и воспитание. Роль концепции внутреннего потенциала активности личности обучающегося.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка и выполнение заданий текущего контроля успеваемости (контрольная работа);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится в форме контрольной работы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест,

творческое задание.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование, 15 баллов – за выполнение творческого задания.

Тест. Каждый вариант тест-билета содержит 15 заданий тестовой формы. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 30 минут.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Творческое задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание студенты получают за 10 дней до зачета и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 15 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

Критерии формирования оценки	Оценка в баллах
задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.	13-15
задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках	11-12
задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках	8-10
представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует аргументированность полученных результатов, не использует понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках	0-7

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков.- 2-е изд.; стер.- Москва: Академия, 2009.- 496 с.

2. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 (дата обращения: 10.11.2022). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 (дата обращения: 10.11.2022). – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст : электронный.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.В. Бордовская, А.А. Реан.- Санкт-Петербург: Питер, 2009.- 304 с.

3. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов / Л. И. Гриценко. - Москва : Академия, 2005. - 240 с.

4. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (дата обращения: 10.11.2022). – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.

5. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. - 320 с.

6. Селевко, Г. К. Технологии развивающего образования / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с.

7. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Международная академия педагогического образования; под ред. В.А. Сластенина.- 9-е изд.; стер.- Москва: Академия, 2008.- 576 с.

8. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644 (дата обращения: 10.11.2022). – ISBN 5-238-00972-0. – Текст : электронный.

9. Теория обучения : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.] ; под ред. И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. http:// www.Psinovo.ru - сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям
3. http://tvoypsiholog.ru/«Твой психолог». Журналы по психологии. Психология. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. ГОСТ Р 7.0.100– 2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf
4. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)
5. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/
6. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/
7. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Кузьменко, заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины в самостоятельную работу студентов могут включаться следующие виды деятельности:

a) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
b) подготовка и выполнение заданий текущего контроля успеваемости (контрольная работа);
c) подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)

На семинарских занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.
3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и

между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Методологические аспекты дисциплины «Теории обучения и воспитания»

Вопросы для обсуждения

1. Соотношения обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.
2. Раскрыть сущность понятия «концепция».
3. В каком направлении шло развитие представлений педагогов о воспитании и педагогическом процессе? Приведите примеры.
4. Что отличает современную дидактическую концепцию

Тема 2. Основные тенденции развития мирового образовательного процесса.

1. В чем суть концепции дидактического энциклопедизма, формализма, прагматизма, функционального материализма?
2. Раскройте положения парадигмальной концепции обучения, ассоциативной теории обучения, теории поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения.
3. На чем основана управленческая модель обучения?
4. Чем отличается теория обучения от дидактической концепции?
5. Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире.

Тема 3. Концепции обучения в отечественной педагогике

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте историю возникновения и развития типов обучения.
2. В чём смысл объяснительно-иллюстративного типа обучения? Оцените его положительные стороны и негативные последствия?
3. Определите сущность программированного обучения и выделите его признаки.
4. Каковы функции и особенности проблемного обучения? Дайте характеристику методов проблемного обучения.
5. Определите функции личностно-ориентированного обучения и в каких видах учебного процесса оно является основанием?

Задания студентам:

1. Прочтите книгу М. Н. Скаткина «Совершенствование процесса обучения»: проследите историю развития типов обучения и докажите их обусловленность социально-экономическим развитием общества на каждом историческом этапе.
2. Познакомьтесь по учебнику Загвязинского В. И. «Теория обучения» с программированным обучением:

- выделите его особенности;
- охарактеризуйте своеобразие линейного и разветвленного программирования, попытайтесь изобразить их реализацию в компьютерной программе и в учебном пособии;
- определите функции программированного обучения в современном учебном процессе.

3. Познакомьтесь с книгой А. М. Матюшкина «Проблемные ситуации в мышлении и обучении» и выделите способы создания проблемных ситуаций.
4. Познакомьтесь в пособии М. И. Махмутова «Проблемное обучение» с методами этого типа образовательного процесса и объясните, каким образом наращивается опыт

творческой деятельности у учащихся.

5. Прочитайте в учебнике Шиянова Е. Н. и Котовой И. Б. «Развитие личности в обучении» главу 2 §1 и в главе 3 §§1-3, §§7-8. Прокомментируйте:

- как обеспечивается субъектная позиция ученика в личностно-ориентированном обучении;
- что для этого даёт развивающее обучение, коррекционно-развивающее и дифференцированное обучение?

Тема 4. Теории развивающего обучения

Вопросы для обсуждения

1. Взгляды Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Их развитие в последующих дидактических теориях

2. Раскройте сущность концепций развивающего обучения:

- концепции, ориентированные на психическое развитие (развитие психических функций (в основном мышления) учащихся в целях общего психологического развития (Л.В. Занков), развития творческого мышления (З.И. Калмыкова) или формирования операций мышления (Е.Н. Кабанова-Меллер);
- концепции, учитывающие личностное развитие (*Концепция Г.А. Цукерман* – обучение учащихся навыкам учебного сотрудничества. *Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина акцент на* абстрактно-теоретическое мышление; способность к произвольному (т. е. осознанному и целенаправленному) управлению поведением; активность и субъектность ребенка в учебной деятельности *Концепция С.А. Смирнова* - развитие способностей ребенка в сочетании с интенсивным накоплением социального опыта и формированием у него внутреннего психологического покоя и уверенности в своих силах.

В чем разница между ними?

3. Проблема соотношения воспитания и обучения в советской дидактике.

Тема 5. Теории компетентностного подхода в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентностный подход в образовании.
2. Понятия «компетенция» и «компетентность».
3. Ключевые компетенции и их характеристика.
4. Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции, их взаимосвязь.
5. Отражение компетентностного подхода в новом стандарте основного общего образования.
6. Профессионально-педагогическая компетентность учителя.

Тема 6 Организационные формы обучения и воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Определите понятия «форма педагогического процесса», «общая форма педагогического процесса», «конкретная форма педагогического процесса».

2. Какие общие формы педагогического процесса вам известны? Докажите, что они определяются только структурой общения педагога и воспитанников.

3. Проследите развитие систем индивидуального, группового, коллективного обучения и воспитания в истории образования.

4. Назовите основные характерные черты классно-урочной системы. Каковы ее преимущества и недостатки?

5. Охарактеризуйте урок как основную форму учебно-воспитательного процесса. Назовите требования к современному уроку и пути повышения его эффективности? Какие другие формы организации учебного процесса распространены в современной школе?

6. Опишите разные подходы к классификации форм воспитательной работы, существующие в педагогике. Назовите характерные признаки коллективных творческих форм воспитания.

7. Покажите пути решения проблемы выбора педагогом форм воспитательной работы.

Практическое задание:

На основании изученной педагогической литературы определите преимущества и недостатки различных форм организации обучения.

Формы организации обучения	Преимущества	Недостатки
Классно-урочная система		
Белл-ланкастерская система		
Батовская система		
Маннгеймская система		
Дальтон-план		
План – Трампа		
Неградуированные классы		
«Погружения»		

Тема 7. Общие концепции воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое концепция воспитания?
2. Концепции прошлого столетия
3. Современный подход к воспитанию детей
4. Теории воспитания

Тема 8-9. Современные концепции воспитания.

1. Подготовить краткие тезисы для сообщения о любой теории образования, используемой в современных условиях.
2. Дать аргументированную оценку актуальности представляемой теории для современной системы отечественного образования.

1. Системы построения процесса воспитания (авторы В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова).
2. Системно (социально) - ролевая концепция развития личности (автор Н.И. Таланчук).
3. Формирование образа жизни, достойной Человека (автор Н.Е. Щуркова).
4. Воспитание ребенка как человека культуры и нравственности (автор Е.В. Бондаревская).
5. Педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития (автор О.С. Газман).
6. Концепция творческой самодеятельности личности (авторы: В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев).
7. Гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (авторы: А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова).
8. Концепция самоопределения личности (А.Н. Тубельский).
9. Концепция формирования научного мировоззрения учащихся (К.В. Гавриловец).

б) подготовка и выполнение заданий текущего контроля успеваемости (контрольная работа)

1. Выполните анализ 1-2 заданий из любого современного учебника с точки зрения отражения в них концептуальных основ развивающего обучения.

2. На примере любого раздела из выбранного учебника покажите наличие (или отсутствие) направленности на развитие у учащихся необходимых компетенций.

3. Выполните краткий анализ любого материала, предназначенного для практической реализации в учебно-воспитательном процессе школы (программы, учебного пособия, сценария урока или внеклассного мероприятия и пр.), с точки зрения отражения в нем гуманистических концепций.

с) подготовка к промежуточной аттестации (зачет)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, творческое задание. Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 30 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование, 15 баллов – за выполнение творческого задания.

Каждый вариант тест-билета содержит 15 заданий тестовой формы.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Пример тестового задания

Выберите правильный ответ

1. Целью развивающего обучения является:
   A. достижение высокого уровня обученности учащихся
   B. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
   C. формирование умственных действий и понятий
   D. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

2. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
   A. материальное действие
   B. создание ориентировочной основы действия
   C. речевую форму выполнения действия
   D. внутреннюю речь.